

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Санкт-Петербургский государственный
университет телекоммуникаций им. проф. М. А. Бонч-Бруевича»
(СПбГУТ)

Кафедра Истории и регионоведения

ДИСЦИПЛИНА

Мировое комплексное регионоведение

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Направление подготовки	Зарубежное регионоведение 41.04.01
Профиль подготовки	Европейские исследования
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очное
Составитель:	ст.преп. Цверрианашвили И.А.

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры ИРВ
(протокол № 8 от 28.12.17.)

Зав. кафедрой _____ (Лосев С.А.)

Содержание:

1. Введение
2. Список литературы
3. Интернет-ресурсы
4. Темы практических занятий
5. Указания по самостоятельной работе при подготовке к практическим занятиям

1. Введение

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов при подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Мировое комплексное регионоведение» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.01 Зарубежное регионоведение (уровень магистратуры), в соответствии с рабочим учебным планом и в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование таких компетенций, как:

ОК-6: знать об основах публичного выступления на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов;

уметь публично выступать на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов;

владеть основами публичных выступлений на профессиональные и научные темы, доводить собственные выводы, предложения, аргументы до сведения специалистов и неспециалистов.

ОК-7: знать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей;

уметь корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей;

владеть способностью корректно применять, сочетать и модифицировать общенаучные и частнонаучные, качественные и количественные методы исследования, самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы, разрабатывать программы исследований с учетом междисциплинарных связей.

ОПК-5: знать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения;

уметь давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения;

владеть способностью давать характеристику ведущим российским и зарубежным научным школам, оценивать их вклад в формирование предметного поля и методологии мирового комплексного регионоведения.

ПК-8: знать исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития

зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем;

уметь соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем;

владеть способностью соотносить исторические, политические, социальные, экономические, демографические, цивилизационные закономерности, факторы, тенденции развития зарубежных регионов с основными этапами эволюции глобальной системы международных отношений и её региональных подсистем.

Для выполнения задания необходимо изучить рекомендованную или самостоятельно подобранную к теме литературу и интернет-ресурсы. Затем осмыслить и извлечь из нее фактический и оценочный материал, распределить по пунктам принятого плана и представить в виде презентации.

Оценка выполненного задания строится на основе учета:

- понимания изученной темы;
- полноты ее раскрытия;
- знания литературы;
- ясного, логичного и аргументированного изложения.

2. Список литературы

Основная литература:

1. Сирота Н. М. Геополитика. Школы и теории [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Сирота Н. М., 2014. - 152 с.
2. Дергачев В. А. Глобалистика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060600), «Политология» (020200) и «Международные отношения» (350200) / Дергачев В. А., 2015. - 303 с.
3. Мумладзе Р. Г. Мировая экономика. Региональные тенденции. Инвестиционные процессы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Мумладзе Р. Г., 2016. - 273 с.

Дополнительная литература:

1. Аверченков В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Аверченков В. И., 2012. - 156 с.
2. Васильева, Елена Васильевна. Экономика стран региона. Страны Северной Европы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Васильева ; рец.: Ю. Н. Гладкий, С. А. Лосев, 2013. - 50 с.
3. Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Хожемпо В. В., 2010. - 108 с.

4. Никитина Ю. А. Международные отношения и мировая политика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Никитина Ю. А., 2012. - 151 с.
5. Ласковец С. В. Методология научного творчества [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Ласковец С. В., 2010. - 32 с.
6. Гусева В. С. Регионоведение [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Гусева В. С., 2012. - 159 с.

3. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт СПбГУТ и НТБ СПбГУТ

4. Темы практических занятий

1. Занятие № 1. Регионоведение как наука.
2. Занятие №2. Становление концептуального поля зарубежного регионоведения.
3. Занятие №3. Теоретические истоки современного регионоведения.
4. Занятие №4. Макрорегионализация и региональные комплексы.
5. Занятие №5. Формирование интегративных подходов для создания модели мира.

5. Указания по самостоятельной работе при подготовке к практическим занятиям

Занятие № 1. Регионоведение как наука.

План занятия:

1. Понятие регионоведения.
2. Научные трактовки понятия «регионоведение»

Вопросы для дискуссии и реферирования:

1. Объект и предмет зарубежного регионоведения.
2. Комплексное регионоведение и его функции: описательная, информационная, научно-исследовательская, практически-прогностическая.
3. Понятие «регион».
4. Виды регионов и критерии выделения.
5. Макрорегионы мира.
6. Понятия – регион, международно-политический регион, субрегион, внутригосударственный регион, система международных отношений, региональная подсистема международных отношений, «международно-политический регион».

Региональная структура мира: различные варианты районирования. Составьте опорный конспект.¹

7. Классификация регионов по А.Д. Воскресенскому.
8. Формальный культурный регион, функциональный культурный регион и вернакулярный культурный регион по Т.Джордану и Л.Роунтри.

Занятие №2. Становление концептуального поля зарубежного регионоведения.

План занятия:

1. Исторический подход в изучении становления зарубежного регионоведения.
2. Методы региональных исследований.

Вопросы для дискуссии и реферирования:

1. Методы региональных исследований: исторический метод, общеполитические методы, общенаучные методы, статистические методы, картографические и др. Составьте опорный конспект.
2. Когнитивное моделирование региональных социально-экономических систем.
3. Методологические основы моделирования международных региональных процессов.
4. Эволюция европейских, американских и востоковедных исследований.
5. Структурирование регионального пространства, его основные акторы. Регионализация и трансрегиональное сотрудничество. Составьте опорный конспект.

Занятие №3. Теоретические истоки современного регионоведения.

План занятия:

1. Геополитические теории
2. Социальные теории.
3. Экономические и географические теории

Вопросы для дискуссии и реферирования:

¹ Опорный конспект – развернутый детализированный план. Основу составления опорного конспекта составляет анализ самостоятельно найденных данных по вопросу занятия. Опорный конспект включает только основные положения рассматриваемого сюжета, иллюстрации, схемы, таблицы, показывающие логические взаимосвязи выделенных задач.

1. Геополитические теории: Теория многополярного мирового порядка, Теория Больших пространств К. Шмитта, теория пассибилизма П. Видаль де ла Блаша. Составьте опорный конспект.
2. Геоэкономические теории: учение автаркии больших пространств Фр. Листа, учение о мирах-экономиках Ф. Броделя, теория мировых систем И. Валлерстайна, геоэкономический моноцентризм П.Дж. Тейлора. Составьте опорный конспект.
3. Теории новейшей геополитики.
4. Социальные теории.
5. Теория социальной стратификации Питирима Сорокина, теория технологических революций Э. Тоффлера Экономические и географические теории: Протекционизм, селективный протекционизм, доктрина экономической инсуляции Дж.М. Кейнса, теория догоняющей страны К. Акамацу, общая региональная доктрина У. Изарда, теория полюсов (точек) роста Ф. Перру. Составьте опорный конспект.
6. Отечественная теория региональной интеграции.
7. Теория конкурентоспособности государства М. Портера. Экономические и географические теории: Протекционизм, селективный протекционизм, доктрина экономической инсуляции Дж.М. Кейнса, теория догоняющей страны К. Акамацу, общая региональная доктрина У. Иза. Составьте опорный конспект.

Занятие №4. Макрорегионализация и региональные комплексы.

План занятия:

1. Регионы, международно-политические регионы, глобальные регионы.
2. Типы регионализации.

Вопросы для дискуссии и реферирования:

1. Регионы, международно-политические регионы, глобальные регионы. Составьте опорный конспект.
2. Связь между теоретическими и практическими аспектами региональных трансформаций.
3. Региональные комплексы, региональные подсистемы, региональный порядок.
4. Типы регионализации. Составьте опорный конспект.
5. Дифференциации по типу социально-экономического развития; по параметрам политического устройства, по типу социально-политического доступа.
6. Структурно-географическая дифференциация. Мирополитические дифференциации. Геопространственные дифференциации. Составьте опорный конспект.

Занятие №5. Формирование интегративных подходов для создания модели мира.

План занятия:

1. Различия историко-интерпретационных и структурно объяснительных (политологических, социологических и экономических) подходов.
2. Этапы формирования интегративных, синтезирующих и комплексных подходов в зарубежном регионоведении.

Вопросы для дискуссии и реферирования:

1. Различия историко-интерпретационных и структурно объяснительных (политологических, социологических и экономических) подходов. Составьте опорный конспект.
2. Различия ретроспективного прогностического подходов; различия историко-интерпретационного и факторных подходов. Составьте опорный конспект.
3. Этапы формирования интегративных, синтезирующих и комплексных подходов в зарубежном регионоведении. Составьте опорный конспект.
4. Отличие понятий междисциплинарности и комплексности исследований. Составьте опорный конспект.